



**UNIDAD EDUCATIVA YOUNG
LIVING ACADEMY**

**PROGRAMA DEL DIPLOMA
BACHILLERATO INTERNACIONAL**

**POLÍTICAS
LINGÜÍSTICAS**

Guayaquil-Ecuador

ÍNDICE

1. Filosofía lingüística.....	3
2. Perfil Lingüístico.....	3
3. Enseñanza de las lenguas: Enfoque y Proceso.....	4
3.1. Enseñanza.....	4
3.2. Evaluación y promoción.....	7
3.3. Exámenes internacionales de idiomas extranjeros.....	8
3.4. Equipo docente.....	9
3.5. Comunicaciones.....	10
3.6. Admisión de alumnos nuevos.....	10
3.7. Actividades Extracurriculares.....	11

1. Filosofía lingüística

La lengua es una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la pertenecemos y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar.

La lengua es comunicación, esa es su esencia y su fin último en contraposición con el lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

La enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación.

La lengua es el medio utilizado para la construcción del conocimiento sobre el mundo, es un medio por el cual se pueden realizar abstracciones superiores para interiorizar los cambios y fenómenos a nuestro alrededor.

La lengua es el eje transdisciplinario e interdisciplinario que conecta a todos los procesos del aprendizaje y cualquier área disciplinaria se aprende a través de la lengua.

2. Perfil Lingüístico

Young Living Academy se ubica en el Guayaquil Ecuador y los estudiantes son ecuatorianos en su mayoría y provienen de familias pertenecientes a una clase social baja de la zona rural de Chongón en Guayaquil, en sus hogares son monolingües, donde el español es el idioma oficial.

También la institución en colaboración de la fundación auspiciante, trabaja con los estudiantes de bachillerato en proyectos como la Biblioteca Itinerante y ha insertado en las clases regulares el proyecto de Animación a la Lectura que va desde Inicial 2 hasta 3° año de EGB.

La propuesta educativa de Young Living Academy, plantea una **formación integral multilingüe**. En tal sentido, se dicta:

- **Español** durante toda la escolaridad, con una intensa carga horaria de enseñanza de lengua en los Niveles Primario y Secundario;
- **Inglés** durante toda la escolaridad a cargo de profesores locales. Tanto en la materia de Inglés como Lengua extranjera, así como también en las materias de contenido en inglés las cuales varían de acuerdo al año de escolaridad.
- Posibilita a los bachilleres de nuestra institución al egreso con el Diploma del Bachillerato Internacional (IB)

- Fomenta diversas oportunidades de encuentro con otras comunidades a lo largo de toda la escolaridad, tanto de habla hispana (colegios, proyectos interinstitucionales, salidas educativas, competencias, encuentros deportivos, etc.)

3. Enseñanza de las lenguas: Enfoque y Proceso

A continuación se explicitan las prácticas que se desarrollan en el Colegio.

3.1 Enseñanza

YLA reconoce la importancia de la enseñanza de las lenguas, tanto materna como foráneas, en cuanto ellas permiten la adquisición de nuevos conocimientos y otorgan al estudiante la capacidad de expresar, crear e innovar aportando a la construcción de nuevos procesos de aprendizaje para su entorno y para sí mismo.

En YLA todos somos docentes de Lenguas ya que, forma parte integral de los procesos de aprendizaje de cada materia y es una herramienta fundamental para el desarrollo adecuado de las personas dentro de una sociedad.

Cada docente motiva a sus estudiantes al correcto uso de la lengua en cada uno de los aspectos de la misma así como también en cada momento en la vida diaria del estudiante, dentro y fuera de la institución, haciendo que los conocimientos adquiridos sean útiles, pertinentes y de interés.

En las diferentes asignaturas se contribuye al fortalecimiento y enriquecimiento de la lengua mediante la lectura de textos diferentes; buscando que los estudiantes enriquezcan su vocabulario y desarrollen habilidades y destrezas lectoras.

En todas las áreas de estudio se procura generar el ambiente propicio con situaciones en las cuales los alumnos **produzcan textos** específicos por áreas y interrelacionando varias áreas. Trabajos como interpretaciones, informes, ensayo e, Investigaciones, además de textos en los cuales los estudiantes pongan de manifiesto su creatividad.

La elaboración de los textos escritos se orienta por criterios referidos a la organización, la fundamentación de las ideas, la pertinencia, la creatividad y el uso del lenguaje.

La **comunicación oral** encuentra espacios de desenvolvimiento en las distintas asignaturas, como es el caso de las presentaciones orales individuales y grupales, debates, entrevistas, conversatorios. En todas las materias se procura que los alumnos intercambien ideas y opiniones con fundamento y bien argumentadas.

En las clases de lenguas, se abordan textos expositivos, argumentativos y literarios.

Las **obras literarias** ocupan un lugar central en la enseñanza de lenguas:

En idioma español, los alumnos leen textos de autores clásicos y contemporáneos, representantes de las literaturas ecuatoriana, latinoamericana y mundial, en un recorrido que abarca los distintos géneros literarios. En el Nivel Primario y secundario, además de los textos obligatorios incluidos en las planificaciones docentes, los alumnos cuentan con un espacio en la biblioteca provista de literatura infantil para la promoción de la lectura por placer. En el Nivel Secundario, se busca que los estudiantes desarrollen la criticidad y el análisis profundo de textos literarios, pensamiento crítico fundamentado y a la apreciación personal.

Respecto al **idioma inglés**:

La enseñanza de inglés como lengua extranjera en la institución tiene un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes . En educación general básica inicial y elemental y media se destinan 8 horas pedagógicas de enseñanza ocupando el 20% del currículo educativo.

En el caso de Educación General Básica Superior se destinan 7 horas pedagógicas de enseñanza ocupado el 17,5% del currículo educativo

En Bachillerato General Unificado se destinan 6 horas pedagógicas a la enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera ocupando así el 15% del currículo educativo.

La enseñanza de la lengua extranjera comienza desde muy temprana edad en YLA. Los estudiantes de Educación Inicial reciben instrucción en el idioma inglés con un programa enfocado al desarrollo de las capacidades lingüísticas y comunicacionales que le servirán como base para la adquisición del lenguaje en posteriores peldaños en su aprendizaje.

YLA dispone de método estandarizado de enseñanza de lengua extranjera para poder desarrollar las capacidades de los estudiantes de manera progresiva y con un enfoque comunicativo conforme lo requieren las exigencias de la era de la información actual.

En las materias de idioma extranjero se trabaja con **grupos de alumnos más reducidos** con el propósito de lograr clases más dinámicas y participativas, en las cuales los distintos miembros del grupo tienen oportunidad de intervención activa.

Se conforman **grupos internamente heterogéneos en secundaria** que permitan que los alumnos aprendan a partir de la interacción con sus pares y que todos los grupos avancen a un ritmo similar. **En primaria** se ofrece la posibilidad de ingresar a cursos de acuerdo con las necesidades lingüísticas de cada alumno para así poder nivelar los conocimientos en el idioma extranjero y procurar un curso más homogéneo al momento del paso a

educación secundaria. Se procura ofrecer actividades diferenciadas conforme a los intereses, ritmos y dificultades de los estudiantes.

En el **Nivel Inicial** se concibe la lengua extranjera como un instrumento de comunicación espontáneo y natural. La enseñanza del inglés se desarrolla a través de situaciones de interlocución y juego que promueven la construcción del sentido y del conocimiento del idioma. Al mismo tiempo, se va generando en los alumnos una actitud de confianza en sí mismos con relación a sus posibilidades de aprender una lengua extranjera y se establece un vínculo afectivo y cognitivo con este idioma. Aquí se comienzan a desarrollar procesos especialmente referidos a la escucha (para comprender globalmente, diferenciar sonidos, dar respuestas a consignas orales, disfrutar cuentos y canciones) y al habla (para preguntar, pedir, agradecer, cantar). Se comienza también un trabajo fonético especializado de manera que los alumnos adquieran los fonemas ajenos a su lengua materna. En las salas de 4 y 5 años se los contenidos de enseñanza de cada proyecto, unidad y/o secuencia.

En el **Nivel Primario**, se desea fortalecer el vínculo con el idioma y su cultura. Con el desarrollo del proceso de lectoescritura se realiza un trabajo coordinado en el área de lenguas. Se fomenta el bilingüismo, además, mediante la incorporación gradual de asignaturas y a través de eventos anuales vinculados con la cultura y el aprendizaje del idioma. Mientras que en los primeros años se ejercita la comprensión y producción de textos (orales y escritos) breves y de estructura conocida y el empleo del vocabulario del aula, en los últimos años los alumnos ya ejercitan en mayor profundidad la pronunciación, la lectura expresiva, el uso correcto de estructuras, vocabulario, ortografía y gramática, comprensión e interacción en diferentes entornos comunicativos y competencias comunicativas en general. Al finalizar el Nivel Primario, se espera que los alumnos alcancen al menos un dominio del idioma equivalente al nivel A1 del MCER .

En el **Nivel Secundario** se afianza la vinculación cognitiva con el idioma y alrededor de un quince por ciento del plan de estudios se dicta en ese idioma. En este nivel, se profundizan las habilidades adquiridas y se promueve fundamentalmente la investigación, el análisis, la reflexión y el debate. Al finalizar el nivel secundario se espera que todos los alumnos alcancen al menos un dominio del idioma equivalente al nivel B1+ del MCER, conforme a los estándares de adquisición de idioma del Ministerio de Educación del Ecuador, aunque el máximo nivel de aspiración es el B2.

Las **asignaturas en inglés**, como fue mencionado, ofrecen al alumno entornos comunicativos en este idioma, que los acercan a distintas áreas de conocimiento (principalmente en las Ciencias Naturales y Sociales), enriquecen su vocabulario y

afianzan el uso de estructuras idiomáticas. Además, en estas materias los alumnos tienen la oportunidad de aproximarse a las particularidades idiomáticas de distintos profesores en virtud de sus lugares de origen. Finalmente, en ellas adquieren conocimientos sobre diferentes culturas y sobre aspectos geográficos, políticos, económicos e históricos de la cultura ecuatoriana.

Los estudiantes tienen la apertura de recibir clases de preparación en horario extracurricular para rendir los exámenes de Cambridge en convenio con International House, con el objetivo de fortalecer el idioma Inglés.

3.2.Evaluación y promoción

La evaluación y la promoción del alumno en cada materia se encuentran **desvinculadas del resultado obtenido en exámenes internacionales**: se las relaciona con criterios propios de cada asignatura, consensuados en las distintas áreas curriculares.

La evaluación de los aprendizajes de lenguas extranjeras se orienta a las destrezas alcanzadas en los siguientes criterios, que se corresponden con los núcleos de enseñanza:

1. comunicación oral
2. comunicación escrita
3. comprensión auditiva y lectora
4. uso de la gramática y vocabulario

La evaluación se enfoca en las capacidades idiomáticas desarrolladas dependiendo del nivel. La aprobación de las materias de enseñanza de idioma extranjero se alcanza con determinado nivel de dominio en cada una de las competencias y otros requisitos (lectura y comprensión de las obras literarias, entrega de trabajos, etc.).

La evaluación está enfocada en el desarrollo del estudiante de manera integral y continua evaluando no solo el resultado final sino también el proceso del aprendizaje. Los estudiantes conocen con anterioridad los criterios de evaluación.

Se utilizan diversas formas de evaluación además de las pruebas escritas; se da especial valor al trabajo colaborativo.

Para la evaluación se toma en cuenta las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo.

3.3. Exámenes internacionales de idiomas extranjeros

Los exámenes de lengua a los que se presentan los alumnos, de **reconocimiento oficial e internacional**, acreditan las habilidades específicas adquiridas. Son utilizados por el Colegio como referencias externas que permiten sostener un trabajo enfocado a la mejora constante de la enseñanza y del aprendizaje.

La **preparación** para rendir los exámenes de lengua extranjera es optativa y está integrada a la planificación de las materias del respectivo año escolar. Además, se ofrecen clases extracurriculares para desarrollar técnicas de estudio y preparación para rendir dichos exámenes. Se procura que esta preparación no sea el propósito principal ni exclusivo de la enseñanza.

En el caso del **idioma inglés**:

Se prepara a los alumnos para los exámenes ESOL de la Universidad de Cambridge, sin que sea obligatorio rendirlos; aquellos alumnos que opten por hacerlo el Colegio asesora a las familias en el proceso de inscripción y en cuanto al momento oportuno para que cada alumno lo rinda.

El examen **Cambridge YLE Movers** es el recomendado a rendir una vez terminada la instrucción primaria, correspondiente al nivel A1+ del MCER, puede ser rendido en los cursos de sexto o séptimo año de educación básica, en función del desempeño alcanzado por cada alumno.

El Los exámenes recomendados para la sección secundaria son **Cambridge's Main Suite Exams: KET (Key English Test) for Schools** al finalizar el primer año de bachillerato siempre y cuando hayan adquirido las competencias necesarias para rendir este examen. Se base en competencias lingüísticas correspondientes al nivel A2.

PET (Preliminary English Test) for Schools al finalizar el bachillerato general unificado siempre y cuando hayan adquirido las competencias necesarias para rendir este examen. Se basa en las competencias lingüísticas correspondientes al nivel B1.

En cuanto al Bachillerato Internacional (IB)

El Colegio ofrece el **Programa del Diploma del IB** de manera optativa a cualquier alumno que desee cursar el mismo y rendir los correspondientes exámenes.

El diseño curricular respeta los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

La oferta de materias es la siguiente:

- **Español A: Lengua y Literatura (Nivel Superior)**
- **Inglés B (Nivel Medio)**

3.4. Equipo docente

- Para fortalecer la práctica de los docentes, la institución posee un acompañamiento pedagógico y plan de capacitación. Ellos reciben capacitaciones sobre metodologías constructivistas y enfocadas según su área o asignación de rol.
- Los docentes de lenguas elaboran **planificaciones de cada curso** y cada materia. Estas planificaciones son enviadas al coordinador. Se realizan reuniones semanales por área para coordinar y recibir retroalimentación oportuna.
- Dado que se considera que **todos los docentes son profesores de idiomas**, se requiere que tengan una buena formación lingüística y un muy buen nivel de expresión. En el caso de los profesores locales de materias dictadas en idiomas extranjeros, su nivel idiomático se comprueba a través de una entrevista con directores y coordinadores. El bilingüismo no es un requisito para la selección de docentes de materias en español, sino que se prioriza la óptima formación en la asignatura que dictan.
- YLA cuenta con un alto estándar de profesionales en su plantilla lo que hace que la enseñanza de idiomas en el colegio sea cuidadosamente analizada y estructurada de manera que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos lingüísticos con mayor facilidad.
- Los docentes son profesionales y especialistas en educación que además han aprobado entrenamientos rigurosos de validez internacional tanto en su dominio de la lengua como en su perfeccionamiento profesional en la enseñanza de inglés como lengua extranjera..

3.5. Comunicaciones

El español es la lengua en la que se realizan la mayor parte de las actividades operativas y de desarrollo de la organización. Se lo utiliza como idioma predilecto para la **documentación y comunicación oficial** y el intercambio entre las distintas secciones del Colegio, la comunidad educativa y la Asociación Cultural. Algunas informaciones se

traducen al alemán para su difusión en carteles, folletería, circulares, sitio web, Boletín institucional, discursos en actos académicos, entre otros.

En eventos especiales, tales como la visita de Sponsors, graduaciones y eventos. Del área de inglés, se incluye en el programa la traducción del mismo al idioma inglés.

Se fomenta que los alumnos **hablen inglés** con personas que manejen el idioma extranjero en el Colegio; por ejemplo, con sus profesores –aún fuera del aula- así como también fuera del mismo a través del programa de cartas a sponsors.

Se considera que cualquier miembro de la comunidad educativa es un interlocutor válido para responder **consultas idiomáticas** y realizar correcciones constructivas.

Se facilita a todos los integrantes de la comunidad educativa la realización de cursos de aprendizaje del idioma inglés con propósitos comunicativos.

3.6. Admisión de alumnos nuevos

Para la **admisión de alumnos** hasta 7mo año de Educación General Básica se debe rendir una prueba escrita en español en la que deben obtener una calificación mínima de 7.

En el área de inglés se debe rendir una evaluación diagnóstica escrita y oral a cargo de docentes de inglés, esta sirve además como prueba de ubicación de lengua extranjera de manera que el estudiante pueda ser correctamente asignado al curso de nivel de idioma que necesite.

En caso de que el estudiante sea extranjero de una lengua diferente a la primera lengua que imparte oficialmente la institución y sus representantes apliquen a un proceso de ingreso, la comisión de admisión establecerá mecanismos de evaluación contextualizados para el estudiante. Además, se le asignará a un tutor guía, que lo oriente en su lengua nativa. Esta alternativa debe ser evaluada por la comisión de admisión y será revisada anualmente, a partir de la fecha de inicio del PD, para hacer mejoras a este proceso.

3.7. Actividades Extracurriculares

La profundización del aprendizaje de lenguas extranjeras es uno de los desafíos que enfrentaremos a futuro por cuanto afianzar los conocimientos y destrezas en lengua extranjera supone el incremento de exposición al idioma a los estudiantes. Por tanto, el desarrollo de actividades tanto curriculares como extracurriculares que apoyen la utilización del idioma extranjero es una prioridad para los departamentos educativos del plantel.

Además, el desarrollo de un currículo educativo bilingüe para apoyar el desarrollo del aprendizaje de la lengua extranjera, brindando oportunidades de aprendizaje a través de experiencias y objetos reales.

La ejecución de programas optativos de lenguas modernas para satisfacer las necesidades personales y aspiraciones laborales de los estudiantes .

YLA ofrece a sus estudiantes diversas actividades una vez acabada la jornada escolar dentro de las cuales existen cursos de habilidades específicas para rendir exámenes de suficiencia de idioma inglés.

Proceso de divulgación de la política lingüística:

Los miembros del equipo de liderazgo serán los responsables de buscar mecanismos de divulgación. Se revisará anualmente y la aprobación final será con el Consejo Ejecutivo del plantel.

Bibliografía

- Pautas para elaborar la política lingüística del colegio.
- Manual de procedimientos del Programa del Diploma. Organización del Bachillerato Internacional 2017.
- El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB
- Política lingüística, Información sobre los servicios del Bachillerato Internacional relativos a las lenguas, los cursos de lenguas y las lenguas de instrucción, IBO 2014
- Proyecto Educativo Young Living Academy.
- Recuperado de: <https://www.ibo.org/es/language-policy/>
- Recuperado de:
http://www.lasallelatacunga.edu.ec/latacunga/documentos/bi/politica_linguistica.pdf
- Recuperado de:
<http://www.sekguayaquil.com/media/4652/pol%C3%ADtica-ling%C3%BC%C3%ADs-tica-sek.pdf>

Fecha de elaboración: año 2019 - 2020